BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET
STYRELSEN
FOR IT OG LÆRING

Resultaterne fra de obligatoriske nationale test 2020

Sammenfatning

- I skoleåret 2019/20 har Børne- og Undervisningsministeriet udvalgt et repræsentativt udsnit af klasser til at gennemføre de obligatoriske nationale test med henblik på at følge den faglige udvikling på nationalt niveau. De obligatoriske nationale test er således ikke gennemført heldækkende i 2019/2020, som det har været gældende de foregående år.
- Det repræsentative udsnit består af ca. 5.000 elever på hvert klassetrin med obligatoriske nationale test. I alt er udtaget 30.361 elever. Heraf har 27.691 (91,2 procent) elever gennemført i alt 45.078 obligatoriske nationale test.
- Fordelingen af elever, der har gennemført de obligatoriske test i 2019/20, svarer i forhold til elevernes baggrundsforhold til elevfordelingen i 2018/19. Resultaterne af de nationale test gennemført af elever i det repræsentative udsnit kan derfor sammenlignes med tidligere års resultater på nationalt niveau.
- Eleverne i de klasser, som er udtrukket, skulle gennemføre alle obligatoriske nationale test på det pågældende klassetrin. I alt har eleverne i de udvalgte klasser gennemført 89,3 procent af de obligatoriske nationale test. Gennemførselsprocenten er således 3,8 procentpoint lavere end ved de obligatoriske nationale test i 2018/19.

- Andelen af elever, som opnår gode resultater i dansk, læsning, er sammenlignet med 2018/19 faldet på 4., 6. og 8. klassetrin. Siden skoleåret 2014/15 har der været et fald i andelen af elever, der opnår gode resultater i dansk, læsning på 4. og 6. klassetrin, på ca. 1 procentpoint årligt. På 8. klassetrin har der været et tilsvarende fald på 1 procentpoint årligt over de seneste tre skoleår.
- Andelen af elever, som opnår gode resultater i matematik på 6. og 8. klassetrin, er ligeledes faldet i forhold til 2018/19. I matematik er der tale om år til år variationer – ikke om en generel faldende tendens over de seneste skoleår.

- En større andel af pigerne end drengene opnår gode resultater i de nationale test i dansk, læsning på alle klassetrin. På 2. og 4. klassetrin er forskellen på 5-6 procentpoint, mens den er på 12 procentpoint på 6. og 8. klassetrin. Forskellen er blevet 5 procentpoint større på 8. klassetrin i forhold til i 2018/19.
- I matematik er der ingen forskel mellem drenge og piger i andelen af elever, der opnår gode resultater.

Oktober 2020

- Der er en klar sammenhæng mellem elevernes testresultater og forældrenes højest fuldførte uddannelse. Denne sammenhæng er uændret i forhold til 2018/19. Elever, hvis forældres højeste fuldførte uddannelse er en videregående uddannelse, opnår således bedre testresultater end elever, hvis forældre har et lavere uddannelsesniveau.

Baggrund

Eleverne i folkeskolen har i perioden 2010/11-2018/19 skulle gennemføre ti obligatoriske nationale test i løbet af deres skoletid inden for forskellige fag på 2. til 8. klassetrin. Hvert år offentliggøres et landsresultat, der viser, hvordan elever i folkeskolen har klaret de obligatoriske nationale test samlet set.

I skoleåret 2019/20 har Børne- og Undervisningsministeriet udvalgt et repræsentativt udsnit af landets klasser til at gennemføre de obligatoriske test med henblik på at følge det faglige niveau på nationalt niveau[1]. Metoden til udvælgelsen samt opgørelser af repræsentativiteten fremgår af bilag 1 og 2.

Derudover har de 20 procent af landets skoler med det laveste karaktergennemsnit i dansk og matematik ved 9.-klasseprøverne eller de dårligste resultater i de nationale test i 6. klasse for hhv. skoler med og uden overbygning skulle gennemføre alle obligatoriske nationale test. Resultaterne for disse skoler fremgår af særskilt notat.

Opgørelserne i dette notat vedrører udelukkende det repræsentativt udvalgte udsnit af landets klasser. I selve notatet inkluderes kun resultater i matematik og dansk, læsning på den kriteriebaserede skala, som danner baggrund for de nationale resultatmål til opfølgning på folkeskolereformen, der trådte i kraft fra 2014. Resultaterne på den normbaserede skala i alle obligatoriske nationale test fremgår af bilag 3.

Den obligatoriske testperiode løber ifølge bekendtgørelsen om obligatoriske nationale test i folkeskolen fra den 1. marts til og med den 30. april 2020. Efterfølgende er der en såkaldt fraværsperiode for elever, der har været fraværende i den obligatoriske testperiode. Fraværsperioden i skoleåret 2019/20 var fastsat til perioden fra den 18. maj til og med den 4. juni 2020.

På grund af skolelukningen grundet Covid-19 epidemien og den efterfølgende delvise genåbning af skolerne blev perioden, hvor testene fortsat kunne afvikles, udvidet til at gå fra 1. maj og frem til skoleårets afslutning, og en større andel af testene er derfor taget i maj og juni sammenlignet med tidligere (bilag 4).

Resultaterne fra obligatoriske nationale test gennemført i marts og april sammenlignet med resultaterne fra samme periode i 2018/19 viser samme tendens, som når testresultater fra hele testperioden medtages. Overordnet set, er der således ikke umiddelbart indikationer på, at den forlængede testperiode har påvirket resultaterne. Resultaterne skal dog tolkes med forsig-

[1] Jf. aftale indgået den 21. februar 2020 mellem regeringen, Venstre, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti, Det Konservative Folkeparti og Liberal Alliance om nationale test.

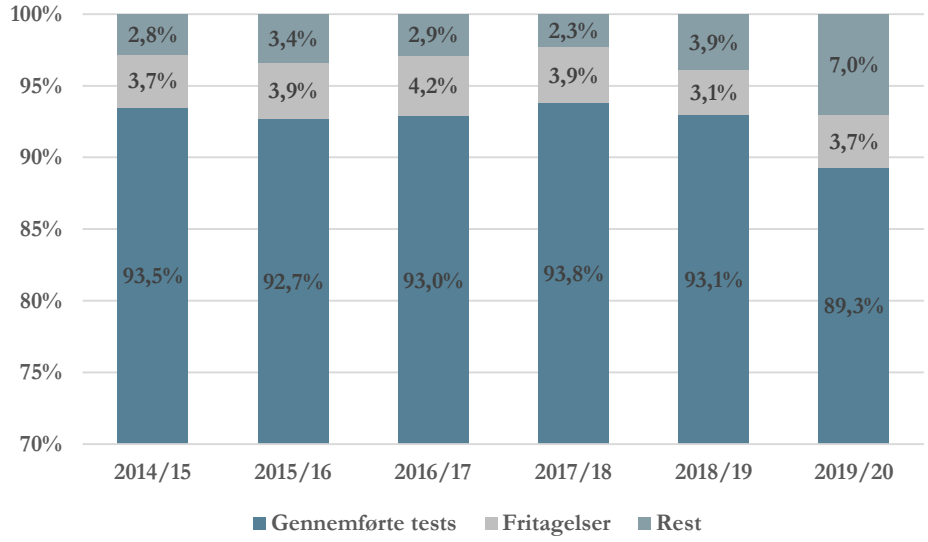
tighed grundet det lave antal gennemførte test i perioden marts og april 2020.

Antal gennemførte test i det repræsentative udsnit

Eleverne i de klasser, som er udtrukket i det repræsentative udsnit, har skulle gennemføre alle obligatoriske test på det pågældende klassetrin. Det repræsentative udsnit består af ca. 5.000 elever på hvert klassetrin med obligatoriske nationale test. I alt er udtaget 30.361 elever. Heraf har 27.691[2] (91,2 procent) elever gennemført i alt 45.078 obligatoriske nationale test. Sidste år, da testen var obligatorisk for alle kommunale skoler, gennemførte 315.846 elever i alt 517.728 obligatoriske test.

De 45.078 gennemførte test i 2019/20 svarer til en samlet gennemførselsprocent på 89,3 procent, jf. figur 1. Gennemførselsprocenten er således faldet med 3,8 procentpoint sammenlignet med sidste skoleår, hvor 93,1 procent af de obligatoriske test blev gennemført.

Figur 1: Andel gennemførte test samt andel fritagelser



Noter: "Rest" dækker over elever i det repræsentative udsnit, som er booket men ikke har taget testen samt over elever, der slet ikke blev booket. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring

Figur 1 viser desuden, at 3,7 procent af testene i 2019/20 ikke blev gennemført, da den pågældende elev var fritaget fra testene, mens de resterende 7 procent af testene enten ikke blev booket eller blev booket, uden testen blev gennemført (for uddybning se bilag 5). Andelen af obligatoriske nationale test, der ikke er gennemført, er således steget i forhold til tidligere.

[2] Repræsentativiteten er undersøgt ved at sammenligne elevernes fordeling på baggrundsforhold med den tilsvarende i foregående skoleår (bilag 2).

830 (1,8 procent) af de 45.078 tests er afviklet i perioden for skolelukninger grundet Covid-19. Nationale test gennemført i perioden for skolelukningen kan være afviklet i hjemmet eller under andre forhold, der ikke er sammenlignelige med test afviklet på skolen. Resultaterne fra disse test er derfor ikke medtaget i de efterfølgende opgørelser, da de sandsynligvis ikke er gennemført under samme vilkår som øvrige test. Resultaterne fra testene afviklet i perioden for skolelukningen fremgår af bilag 6.

Resultaterne fra de obligatoriske nationale test gennemført på skoler udtaget som et repræsentativt udsnit er derfor baseret på 44.248 tests.

Andelen af elever med gode resultater i dansk og matematik

I dansk, læsning og i matematik bliver elevdygtigheden opgjort på den kriteriebaserede skala på seks niveauer: ikke tilstrækkelig, mangelfuld, jævn, god, rigtig god og fremragende.

De kriteriebaserede tilbagemeldinger indgår i de nationale resultatmål til opfølgning på folkeskolereformen fra 2014:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år.

Tabel 1 De seks faglige niveauer og deres sammenhæng til måltallene

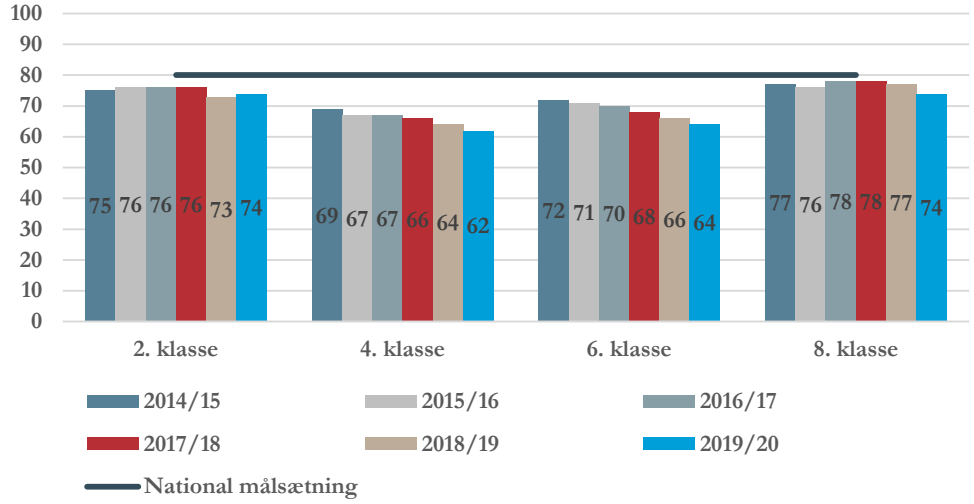
<table>
<tr><th>Kriteriebaseret skala</th><th colspan="2">Nationale resultatmål</th></tr>
<tr><td>Fremragende præstation</td><td>Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år.</td><td rowspan="3">Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne.</td></tr>
<tr><td>Rigtig god præstation</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>God præstation</td></tr>
<tr><td>Jævn præstation</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Mangelfuld præstation</td><td colspan="2" rowspan="2">Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år.</td></tr>
<tr><td>Ikke tilstrækkelig præstation</td></tr>
</table>

Det første nationale resultatmål til opfølgning på folkeskolereformen er, at mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Resultaterne viser, at andelen af elever, der opnår gode resultater, er faldet statistisk signifikant i dansk, læsning på 4., 6. og 8. klassetrin samt i matematik på 6. og 8. klassetrin i forhold til skoleåret 2018/19, jf. figur 2 og 3. Faldet er stadig statistisk signifikant, når der tages hensyn til eventuelle forskelle i elevsammensætning med hensyn til elevernes køn, herkomst og forældrenes

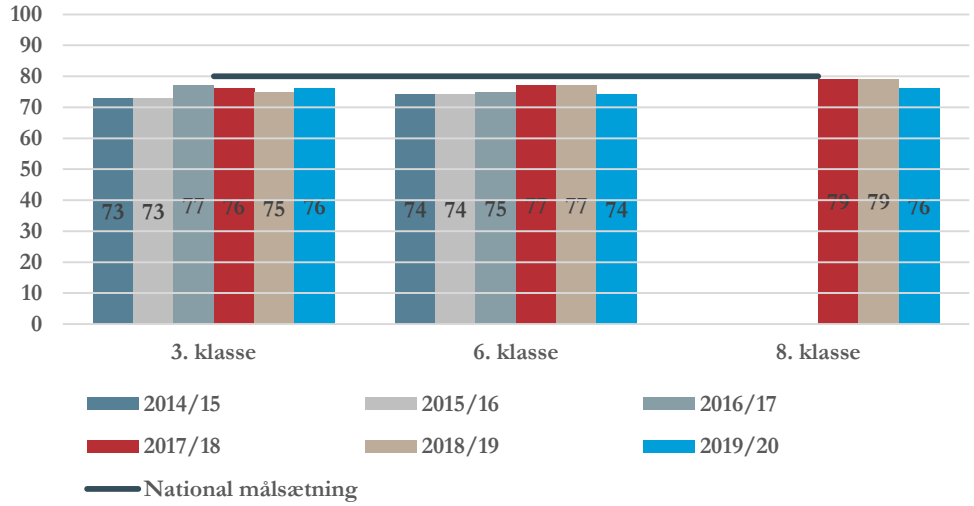
uddannelsesniveau[3]. Ændringen i resultaterne er således ikke begrundet i en ændret elevsammensætning. Omvendt er der en mindre, ikke statistisk signifikant stigning i andelen af elever, der opnår gode resultater i dansk, læsning på 2. klassetrin og i matematik på 3. klassetrin.

Figur 2: Andel elever med gode resultater i dansk, læsning (procent)



Noter: Andelen med gode resultater udtrykker andelen af elever med testresultatet god, rigtig god eller fremragende på den kriteriebaserede skala. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring

Figur 3: Andel elever med gode resultater i matematik (procent)



Noter: Andelen med gode resultater udtrykker andelen af elever med testresultatet 'God', 'Rigtig god' eller 'Fremragende' på den kriteriebaserede skala. Profilområdet 'Statistik og sandsynlighed' erstattede 'Matematik i anvendelse' på 3. klassetrin i 2016 og på 6. klassetrin i 2018. Testen i matematik på 8. klassetrin er indført 2018. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring.

Siden skoleåret 2014/15 har der været et generelt fald i andelen af elever, der opnår gode resultater i dansk, læsning på 4. og 6. klassetrin på ca. 1 pro-

[3] Undersøgt i en logistisk regressionsmodel, der undersøger forskellen mellem resultaterne i 2018/2019 og 2019/2020 efter korrektion med køn, herkomst og forældreuddannelse.

centpoint årligt. På 8. klassetrin har der været et tilsvarende fald på 1 procentpoint årligt over de seneste tre skoleår. Andelen af elever, der opnår gode resultater i dansk, læsning, har stort set været uændret på 2. klassetrin i perioden fra 2015 til 2020.

I matematik på 3., 6. og 8. klassetrin er der tale om år til år variationer – ikke om en generel faldende tendens over de seneste skoleår.

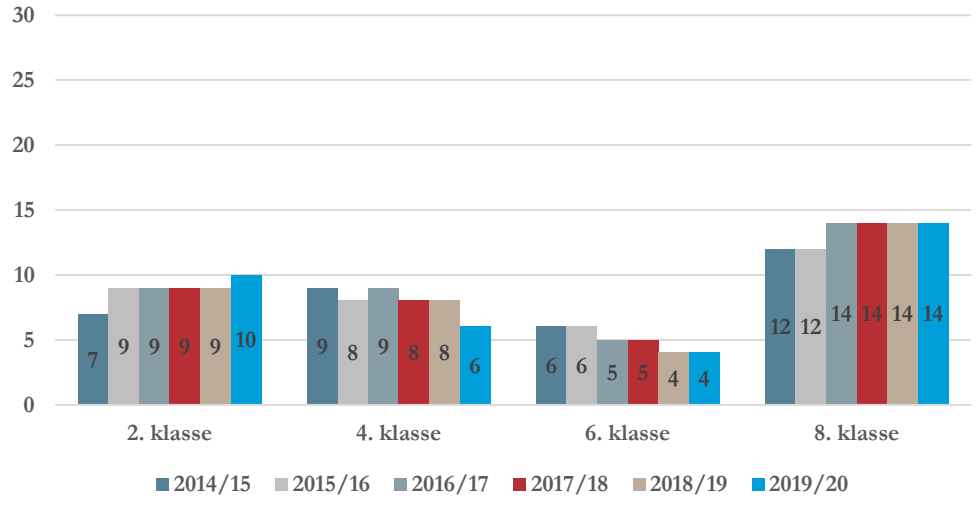
Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik

Det andet nationale resultatmål er, at andelen af de allerdygtigste elever i de nationale test i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.

Resultaterne fra de obligatoriske nationale test viser, at andelen af de allerdygtigste elever er faldet statistisk signifikant i dansk, læsning på 4. klassetrin og i matematik på 8. klassetrin i forhold til skoleåret 2018/19 (figur 4 og 5). Faldet er stadig signifikant, når der tages hensyn til eventuelle forskelle i elevsammensætning med hensyn til elevernes køn, herkomst og forældrenes uddannelsesniveau.

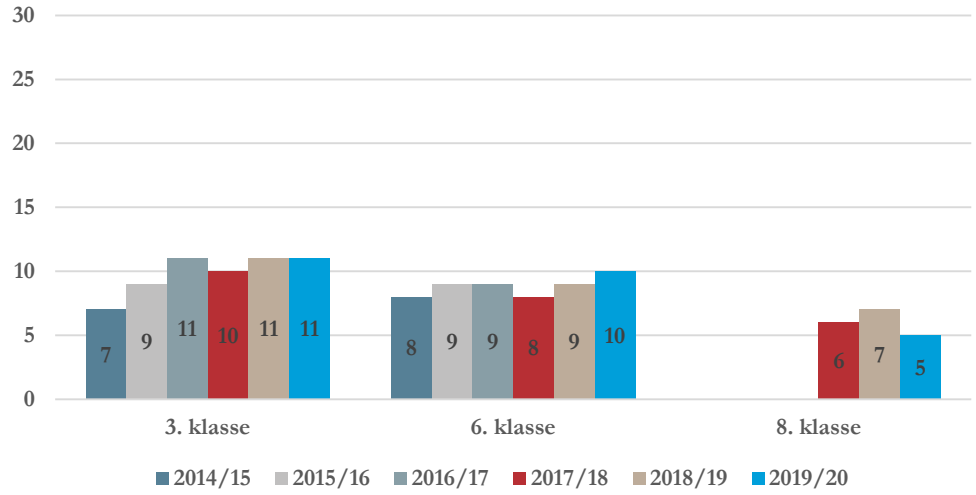
Der er en mindre ikke statistisk signifikant stigning i andelen af de dygtigste elever i dansk, læsning på 2. klassetrin og i matematik på 6. klassetrin. Resultaterne på landsplan for dansk, læsning på 6. og 8. klassetrin samt matematik på 3. klassetrin er uændret.

Figur 4: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning (procent)



Noter: Andelen af de allerdygtigste elever udtrykker andelen af elever med testresultatet 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring

Figur 5: Andelen af de allerdygtigste elever i matematik (procent)



Noter: Andelen af de allerdygtigste elever udtrykker andelen af elever med testresultatet 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Profilområdet 'Statistik og sandsynlighed' erstattede 'Matematik i anvendelse' på 3. klassetrin i 2016 og på 6. klassetrin i 2018. Testen i matematik på 8. klassetrin er indført 2018. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring

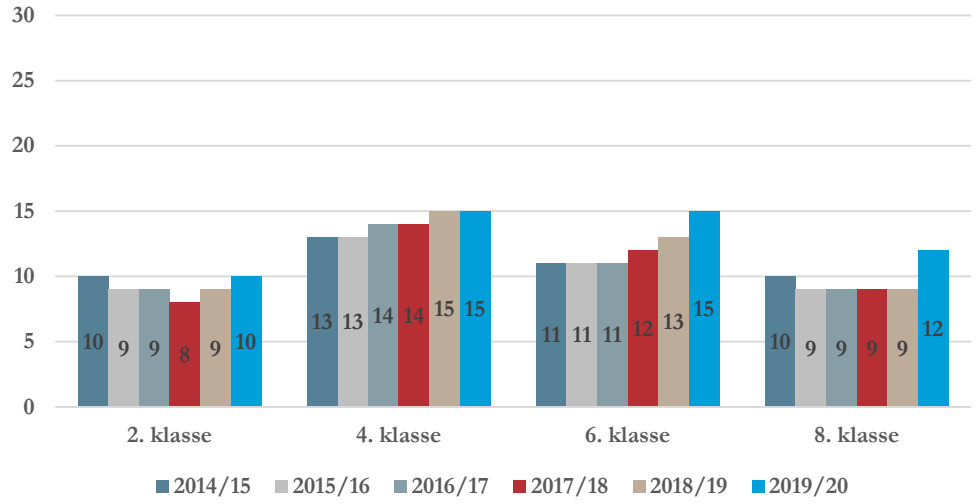
Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik

Det tredje nationale resultatmål er, at andelen af elever, der opnår dårlige resultater i de nationale test i dansk, læsning og matematik uanset social baggrund, skal reduceres år for år.

Resultaterne fra de obligatoriske nationale test viser, at andelen af elever, der opnår dårlige resultater, er steget statistisk signifikant i dansk, læsning på 6. og 8. klassetrin samt i matematik på 6. og 8. klassetrin i forhold til skoleåret 2018/19, jf. figur 6 og 7. Stigningen er stadig signifikant, når der tages hensyn til eventuelle forskelle i elevsammensætning med hensyn til elevernes køn, herkomst og forældrenes uddannelsesniveau.

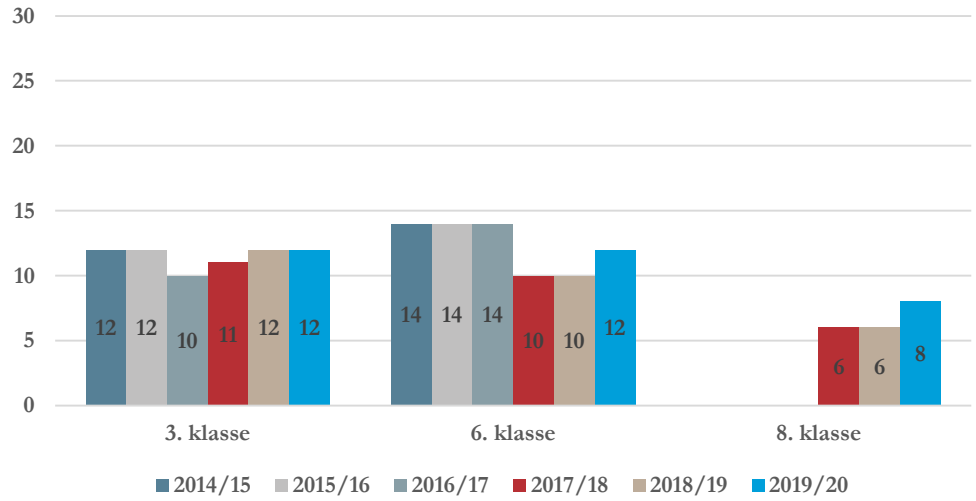
Der er en mindre ikke statistisk signifikant stigning i andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning på 2. klassetrin. I dansk, læsning på 4. klassetrin og i matematik på 3. klassetrin er resultaterne på landsplan uændret.

Figur 6: Andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning (procent)



Noter: Andelen af elever med dårlige resultater udtrykker andelen af elever med testresultatet 'Ikke tilstrækkelig' eller 'Mangelfuld' på den kriteriebaserede skala. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring.

Figur 7: Andelen af elever med dårlige resultater i matematik (procent)



Noter: Andelen af elever med dårlige resultater udtrykker andelen af elever med testresultatet 'Ikke tilstrækkelig' eller 'Mangelfuld' på den kriteriebaserede skala. Profilområdet 'Statistik og sandsynlighed' erstattede 'Matematik i anvendelse' på 3. klassetrin i 2016 og på 6. klassetrin i 2018. Testen i matematik på 8. klassetrin er indført 2018. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring.

Resultater opdelt på køn

Der er en statistisk signifikant større andel piger end drenge, der opnår gode resultater i de obligatoriske nationale test i dansk, læsning på alle klassetrin, jf. tabel 2. På 2. og 4. klassetrin er forskellen på 5-6 procentpoint, mens den er på 12 procentpoint på 6. og 8. klassetrin. Forskellen er blevet 5 procentpoint større på 8. klassetrin i forhold til i 2018/19.

I matematik er der ingen signifikant forskel mellem drenge og piger i andelen af elever, der opnår gode resultater.

Tabel 2: Andel elever der opnår gode testresultater (procent), er blandt de dygtigste eller med dårlige testresultater fordelt på køn samt forskellen mellem køn i skoleåret 2019/20 og 2018/19

			Andel gode elever			Andel blandt de dygtigste			Andel blandt de dårligste		
			Andel gode	Forskel i andel		Andel dygtigste	Forskel i andel		Andel dårligste	Forskel i andel	
		Antal	2020	2020	2019	2020	2020	2019	2020	2020	2019
Læsning, 2. kl.	Dreng	2.357	72			8			12		
	Pige	2.337	77[a]	+5	+7	11[a]	+3	+3	8[a]	-4	-4
Læsning, 4. kl.	Dreng	2.412	59			6			17		
	Pige	2.161	65[a,b]	+6	+8	7[a]	+1	+2	14[a]	-3	-5
Læsning, 6. kl.	Dreng	2.168	58			4			18		
	Pige	2.207	70[a]	+12	+10	4	0	+1	12[a]	-6	-5
Læsning, 8. kl.	Dreng	2.196	68			14			15		
	Pige	2.140	80[a,b]	+12	+7	14	0	0	8[a,b]	-7	-4
Matematik 3. kl.	Dreng	2.306	77			13			12		
	Pige	2.259	75	-2	0	9[a,b]	-4	-1	12	0	-1
Matematik 6. kl.	Dreng	2.155	74			10			12		
	Pige	2.177	74	0	+1	9	-1	-2	13	+1	-1
Matematik 8. kl.	Dreng	2.210	75			5			9		
	Pige	2.140	77[b]	+2	0	5	0	-1	7[a,b]	-2	0

Noter: [a] Statistisk signifikant forskelligt testresultat fra drengenes i 2020. [b] Statistisk signifikant forskellig forskel mellem drenge og pigers testresultat i 2020 i forhold til 2019 **Kilde:** Styrelsen for It og Læring

Tilsvarende er der en statistisk signifikant større andel piger end drenge blandt de allerdygtigste i dansk, læsning på 2. og 4. klassetrin. I matematik på 3. klassetrin er der omvendt en signifikant større andel drenge end piger blandt de allerdygtigste. På de øvrige klassetrin er der ingen forskel mellem drenge og piger med hensyn til andelen af de allerdygtigste.

I dansk, læsning er der en statistisk signifikant større andel drenge end piger, der opnår dårlige resultater i de obligatoriske nationale test. I matematik på 8. klassetrin er der en signifikant større andel piger end drenge, der opnår dårlige resultater i de nationale test. I matematik på 3. og 6. klassetrin er der ingen forskel mellem drenge og piger med hensyn til andelen af elever, der opnår dårlige resultater.

I dansk, læsning på 8. klassetrin samt i matematik på 8. klassetrin er der en statistisk signifikant større forskel mellem drenge og pigers testresultater i 2019/20 i forhold til 2018/19[4]. I dansk, læsning er forskellen mellem drenge og pigers testresultatet blevet 5 procentpoint større på 8. klassetrin i forhold til i 2018/19.

Resultater opdelt på forældreuddannelse

Der er en statistisk signifikant sammenhæng mellem elevernes testresultater og forældrenes højest fuldførte uddannelse, jf. tabel 3. Dette gælder for både andelen af elever, der opnår gode resultater, andelen blandt de dygtigste og for andelen med de dårligste resultater.

[4] I en logistisk regressionsmodel er dette undersøgt ved at teste, om interaktionsleddet mellem køn og skoleår er statistisk signifikant.

Elever, hvis forældres højeste fuldførte uddannelse er en videregående uddannelse, opnår bedre testresultater end elever, hvis forældre har et lavere uddannelsesniveau. Denne forskel i elevernes resultater i de obligatoriske nationale test er uændret i forhold til skoleåret 2018/19.

I dansk, læsning på 2. og 8. klassetrin samt i matematik på alle tre klassetrin med nationale test er andelen af elever, der opnår gode resultater, på mindst 80 procent i gruppen af elever, hvor forældrene har en videregående uddannelse.

Tabel 3: Andel elever (procent) der opnår gode testresultater, er blandt de dygtigste eller med dårlige testresultater fordelt efter forældrenes højest fuldførte uddannelse samt forskellen i andelene mellem forældrenes uddannelse i skoleåret 2019/20 og 2018/19

			Andel gode elever			Andel blandt de dygtigste			Andel blandt de dårligste		
	Forældres højest fuldførte uddannelse		Andel gode	Forskel i andel		Andel dygtigste	Forskel i andel		Andel dårligste	Forskel i andel	
		Antal	2020	2020	2019	2020	2020	2019	2020	2020	2019
Læsning, 2. kl.	Grundskole	336	50			2			25		
	Ungdomsudd.[1)]	1.512	67[a]	+17	+17	5[a]	+3	+2	13[a]	-12	-12
	Videregående[2)]	2.798	82[a]	+32	+31	13[a]	+11	+9	6[a]	-19	-18
Læsning, 4. kl.	Grundskole	307	38			1			34		
	Ungdomsudd.[1)]	1.463	50[a]	+12	+16	2	+1	+1	21[a]	-13	-16
	Videregående[2)]	2.758	72[a]	+34	+36	9[a]	+8	+9	10[a]	-24	-27
Læsning, 6. kl.	Grundskole	309	38			2			34		
	Ungdomsudd.[1)]	1.521	54[a]	+16	+17	2	0	+1	19[a]	-15	-16
	Videregående[2)]	2.518	73[a]	+35	+36	6[a]	+4	+5	9[a]	-25	-26
Læsning, 8. kl.	Grundskole	310	51			6			29		
	Ungdomsudd.[1)]	1.569	66[a]	+15	+17	9[a]	+3	+2	15[a]	-14	-13
	Videregående[2)]	2.436	82[a]	+31	+31	18[a]	+12	+11	7[a]	-22	-20
Matematik 3. kl.	Grundskole	304	50			2			27		
	Ungdomsudd.[1)]	1.465	67[a]	+17	+15	7[a]	+5	+3	16[a]	-11	-10
	Videregående[2)]	2.744	84[a]	+34	+31	14[a]	+12	+11	7[a]	-20	-19
Matematik 6. kl.	Grundskole	300	46			2			31		
	Ungdomsudd.[1)]	1.490	65[a]	+19	+19	4[a]	+2	+2	17[a]	-14	-13
	Videregående[2)]	2.509	83[a]	+37	+35	14[a]	+12	+10	7[a]	-24	-21
Matematik 8. kl.	Grundskole	299	48			1			24		
	Ungdomsudd.[1)]	1.579	67[a]	+19	+19	2	+1	+2	11[a]	-13	-11
	Videregående[2)]	2.453	86[a]	+38	+35	8[a]	+7	+9	4[a]	-20	-17

Noter: [a] Statistisk signifikant forskellig fra testresultatet hos elever, hvor grundskolen er forældrenes højest fuldførte uddannelse i 2020. [b] Statistisk signifikant forskel i sammenhæng mellem forældrenes højst fuldførte uddannelse og elevernes testresultat i 2020 i forhold til 2019 1) Gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse; 2) Kort, mellemlang eller lang videregående uddannelse inkl. Ph.d. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring

Vil du vide mere?
Du kan finde yderligere resultater fra de nationale test i ministeriets datavarehus: https://uddannelsesstatistik.dk

Kontakt

Styrelsen for It og Læring
Opret supporthenvendelse
Tlf.: 35 87 83 00

Bilag:
Bilag 1: Kriterier for udvælgelse af repræsentativt udsnit
Bilag 2: Repræsentativitet af elever
Bilag 3: Resultaterne på den normbaserede skala
Bilag 4: Periode for afvikling af de obligatoriske nationale test
Bilag 5: Antal gennemførte test
Bilag 6: Resultater fra test gennemført i periode for skolelukning